

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара

протокол от 29.08.2016 № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара

от 05.10.2016 № 400-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа Самара
(далее - Положение)

Настоящее Положение разработано в соответствии со статьёй 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Положение определяет цели, задачи и порядок организации проектной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 11» городского округа Самара (далее - Гимназия).

1. Цели и задачи проектной деятельности

1.1. Проектная деятельность - особая форма учебной работы, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

1.2. Целью проектной деятельности является формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), понимания и применения ими знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов, для решения повседневных задач.

1.3. Задачи проектной деятельности:

обучение обучающихся планированию;

формирование у обучающихся навыков сбора и обработки информации;

формирование у обучающихся умения анализировать информацию и выбирать, создавать способы решения имеющихся задач;

формирование у обучающихся умения составлять письменные отчёты;

формирование у обучающихся позитивного отношения к работе.

1.4. В результате занятий проектной деятельностью обучающиеся должны овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; получить возможность развить свои способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2. Порядок организации проектной деятельности

2.1. Учебный проект - способ, предполагающий решение какой-то задачи с использованием разнообразных учебных приёмов, интегрированных знаний из различных областей науки, техники и творческих областей.

2.2. По преобладающему виду деятельности в Гимназии могут выполняться следующие виды проектов:

Социальный - нацелен на решение задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Характеризуется четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, Гимназии, микрорайона и т.п. Специфика проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский - соответствует научному исследованию. Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов, эксперименты и опыты, а также методы обработки полученных результатов.

Технический - предусматривает решение задач технического характера. Включает в себя определение проблемы технического характера и варианты её

решения с демонстрацией теоретических и (или) практических разработок (изделий).

Информационный - представляет собой сбор сведений (данных, статистики, фактов и т.п.) о каком-либо объекте или явлении, их проверку, анализ и обобщение с целью представления полученной достоверной информации широкой аудитории. Включает в себя определение предмета информационного поиска, этапы поиска с обозначением промежуточных результатов, анализ собранных фактов и предварительные выводы, корректировку первоначального направления (если требуется), дальнейший поиск информации по уточненным направлениям, анализ новых фактов и их обобщение, выводы, заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Творческий - характеризуется свободным и нетрадиционным подходом к его выполнению и презентации результатов, изначальным определением участниками проекта желаемых, планируемых результатов творческого характера (газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра, экспедиция и другое).

2.3. По признаку «предметно-содержательная область» проекты могут реализовываться в рамках одного предмета (монопроекты) или в рамках нескольких учебных предметов (межпредметные).

2.4. По количеству участников проекты могут быть индивидуальными и групповыми.

2.5. По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (до одного месяца) и долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

2.6. Возможными формами представления обучающимися результатов проектной деятельности являются:

макеты, модели, рабочие установки, схемы;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение и др.

2.7. Результаты проектов могут быть представлены на уроке, в ходе проведения конференций, круглых столов, в форме защиты перед специальной комиссией.

2.8. Работа над проектами осуществляется обучающимися под руководством своих руководителей и предусматривает следующие этапы: планирование, выполнение проекта, презентация, оценивание.

2.9. Общая организация выполнения обучающимися проектов осуществляется руководителями проектов согласно прилагаемой к настоящему Положению общей схеме (Приложение № 1).

2.10. Примерные темы проектов, за исключением индивидуальных итоговых проектов, определяются и предлагаются обучающимся руководителями проектов из числа педагогических работников Гимназии или других образовательных организаций, осуществляющих сотрудничество с Гимназией.

2.11. В начале работы руководители обсуждают с обучающимися возможные варианты тем проектов, в каждом конкретном случае осуществляют поиск и анализ проблемы, постановку цели проекта, окончательно формулируют тему каждого проекта, уточняют порядок, сроки выполнения и защиты проектов.

2.12. На этапе планирования план работы над проектом составляется обучающимся под руководством руководителя проекта согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 2).

2.13. Оформление проекта осуществляется участниками проекта согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 3).

2.14. Защита проекта осуществляется обучающимися с учётом прилагаемого к настоящему Положению примерного плана выступления (Приложение № 4).

2.15. Оценивание защиты обучающимся проекта на уроке осуществляется учителем, на конференции, круглом столе – жюри, индивидуального итогового проекта - специальной комиссией согласно прилагаемым к настоящему Положению критериям (Приложение № 5).

2.16. Результаты оценивания защиты обучающимся проекта учителем (или жюри) оформляются согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 6), помещаются в портфолио обучающегося и учитываются классным руководителем при оценивании достижений обучающегося по итогам учебного года на основании содержания его портфолио.

3. Порядок организации выполнения и защиты обучающимися итоговых индивидуальных проектов

3.1. Итоговый индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.2. Результатом итогового индивидуального проекта может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. Примерные темы итоговых индивидуальных проектов и руководители проектов предлагаются методическими объединениями и утверждаются методическим советом Гимназии по прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 7).

3.4. Утвержденные методическим советом Гимназии примерный перечень тем итоговых индивидуальных проектов и руководители проектов доводятся до сведения обучающихся классными руководителями.

3.5. Информация, о выбранных обучающимися примерных темах итоговых индивидуальных проектов и руководителях проектов, передается классными руководителями заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе организуется работа по проведению установочных встреч между обучающимися и выбранными ими руководителями индивидуальных итоговых проектов.

3.7. В ходе установочных встреч руководители проектов обсуждают с обучающимися возможные варианты предложенных тем индивидуальных итоговых проектов, в каждом конкретном случае осуществляют поиск и анализ проблемы, постановку цели проекта, окончательно формулируют тему каждого проекта, уточняют порядок, сроки выполнения и защиты проектов.

3.8. Списки обучающихся, уточненные темы их проектов передаются руководителями проектов заместителю директора по учебно-воспитательной

работе для подготовки проекта приказа Гимназии «Об утверждении тем и руководителей итоговых индивидуальных проектов обучающихся».

3.9. Работа над индивидуальными итоговыми проектами осуществляется обучающимися под руководством своих руководителей и предусматривает следующие этапы: планирование, выполнение проекта, презентация, оценивание.

3.10. Общая организация выполнения обучающимися индивидуальных итоговых проектов осуществляется руководителями проектов согласно прилагаемой к настоящему Положению общей схеме (Приложение № 1).

3.11. На этапе планирования план работы над индивидуальным итоговым проектом составляется обучающимся под руководством руководителя проекта согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 2).

3.12. Оформление индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимся согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 3).

3.13. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимся с учётом прилагаемого к настоящему Положению примерного плана выступления (Приложение № 4).

3.14. Оценивание защиты обучающимися индивидуального итогового проекта осуществляется специальной комиссией, утверждённой приказом Гимназии, согласно прилагаемым к настоящему Положению критериям (Приложение № 5).

3.15. Результаты оценивания защиты обучающимися индивидуального итогового проекта специальной комиссией оформляются согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 6),

3.16. Общие результаты оценивания защиты обучающимися индивидуальных итоговых проектов оформляются специальной комиссией протоколом по прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 8).

3.17. Результаты оценивания защиты обучающимися итоговых индивидуальных проектов специальной комиссией рассматриваются педагогическим советом при решении вопроса о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Выполнение и защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения обучающимся метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

3.18. Протокол специальной комиссии, оценочные листы проектов и собственно итоговые индивидуальные проекты передаются на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе и хранятся в Гимназии в течение года.

Дополнительно результаты оценивания проекта специальной комиссией помещаются в портфолио обучающегося и учитываются классным руководителем при оценивании достижений обучающегося по итогам учебного года на основании содержания его портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Положению
о проектной деятельности в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённому приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 05.10.2016 № 400-ОД

Общая схема выполнения проекта**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Определение руководителей проектов;
поиск проблемного поля;
выбор темы и её конкретизация;
формирование проектной группы.

ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

Определение и анализ проблемы;
уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Анализ имеющейся информации;
сбор и изучение информации;
поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ
альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Выполнение запланированных технологических операций;
текущий контроль качества;
внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП

Подготовка презентационных материалов;
презентация проекта;
изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Анализ результатов выполнения проекта;
оценка качества выполнения проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению
о проектной деятельности в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённому приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 05.10.2016 № 400-ОД

**План работы
над индивидуальным итоговым проектом**

«Естественные и искусственные языки»

ученика 9 «А» класса

Иванова Александра Ивановича

Руководитель проекта

Иванова Анна Ивановна, учитель математики

Самара, 2016

Этапы работы	Содержание работы на каждом этапе	Ожидаемые результаты работы каждого этапа	Сроки выполнения работы каждого этапа

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Положению
о проектной деятельности в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённому приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 05.10.2016 № 400-ОД



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

UNESCO Associated Schools
Ecoles associées de l'UNESCO
Escuelas Asociadas de la UNESCO



«Естественные и искусственные языки»

Итоговый индивидуальный проект

ученика 9 «А» класса

Иванова Александра Ивановича

Руководитель проекта

Иванова Анна Ивановна, учитель математики

Самара, 2016

Паспорт проекта

1. Учебный предмет, в рамках которого проводилась работа по проекту:
2. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта:
3. Вид проекта (социальный, исследовательский, технический, информационный, творческий):
4. Цель проекта:
5. Задачи проекта:
6. Предполагаемые результаты (продукты) проекта:

Введение

(Примечание: последующие комментарии по содержанию разделов проекта приводятся в форме рекомендаций исполнителю проекта)

Сформулируйте проблему проекта, которую предстоит решить. Создавая проект, покажите, чем интересна и важна проблема не только для автора, но и для других; подчеркните *связь между темой и проблемой проекта*;

расскажите, в чём состоит цель проекта, чего вы хотите добиться в результате работы, обоснуйте, что, достигнув цели проекта, вы решите проблему проекта - покажите *связь между проблемой и целью проекта*;

укажите, какой вы сделаете проектный продукт и докажите, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта - покажите *связь между темой, проблемой, целью и продуктом вашего проекта*;

Выделите во введении жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт.

Основная часть

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта найдено и воплощено в проектном продукте; привести описание хода работы

над проектом, в том числе обосновать все принятые вами решения и возникшие у вас идеи, все ресурсы, которые были использованы в работе.

Материалы, из которых был создан проектный продукт; люди, которые вам помогали, в том числе сверстники, принимавшие участие в опросах, классных часах, уроках и т.д.; время, которое было потрачено на работу, и то, как оно было распределено в ходе работы; информация, которой вы пользовались, источники этой информации, - все это ресурсы проектной работы.

Кроме того, в основной части необходимо привести авторскую точку зрения на проблему проекта и обосновать её, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ собранной информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении необходимо:

проанализировать усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему вы научились в ходе работы над проектом, как изменились ваши взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что получилось или не получилось и почему; удалось ли добиться запланированного в начале работы над проектом);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме проекта (что можно посоветовать тому, кого заинтересовала эта работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли ваш собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где представлено:

список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

адреса сайтов в Интернете, с которым работал автор проекта;

ссылки на интервью, если они были взяты у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по проекту.

Примечание:

Правила оформления проекта

1. Поля: верхнее, нижнее – 2 см., левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.
2. Шрифт – New Times Roman, размер – 14, в таблице – 12.
3. Межстрочный интервал: заголовки – 1, текст – 1,5.
4. Отступ первой строки: заголовок – 0, текст – 1,5.
5. Выравнивание текста – по ширине, заголовки – по центру, в таблице допускается в зависимости от содержания, и по ширине, и по центру.
6. Заголовки – полужирным шрифтом.
7. Пробел между словами в предложениях – 1.
8. Маркеры (тире, жирные точки, квадраты и т.п. перед предложениями не используются).

Правила оформления источников информации

Схематичный пример:

Иванов И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Город: Название издательства. – 552 с.

Реальный пример:

Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.

Оформление учебников и учебных пособий под редакцией:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Совенко. -М.: Риор, 2014. - 323 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников:

Боков В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. -2014. - №4 (11). - С. 32-36.

Оформление электронных источников:

Крохин Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс],
-<http://www.architechos.ru/restovrat.htm>.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к Положению
о проектной деятельности в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённому приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 05.10.2016 № 400-ОД

Примерный план выступления на защите проекта

Уважаемые члены специальной комиссии, уважаемые слушатели!

Разрешите представить проектную работу по теме: ...

Мы выбрали эту тему, потому что ...

Проектным продуктом будет являться ...

Рабочей гипотезой является следующее ...

Целью проекта является ...

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи ...

Проблема проекта ...

Актуальность проблемы состоит в следующем ...

Значимость проблемы (где может быть использован продукт, конечный результат) ...

Объект и предмет исследования ...

Сбор информации (где и как искали информацию) ...

Методика проведенного исследования ...

Полученные результаты ...

Выводы ...

Перспективы работы над проблемой ...

Работа над проектом показала, что ...

Примечание: время выступления 5 – 7 минут.

Проектировщик приносит на защиту работу, презентацию, буклеты и другие материалы, иллюстрирующие проект.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

к Положению
о проектной деятельности в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённому приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 05.10.2016 № 400-ОД

Критерии оценивания защиты обучающимся проекта
(достижения обучающимся метапредметных результатов, включающих освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) (далее - УУД))

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД		
	обучающихся 1–4 классов	обучающихся 5–7 классов	обучающихся 8–9 классов
Познавательные			
П 1. Смыслового чтения и работы с информацией	<p>П(1-4) 1.1. Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>П(1-4) 1.2. Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;</p> <p>П(1-4) 1.3. Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.</p>	<p>П(5-7) 1.1. Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;</p> <p>П(5-7) 1.2. Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;</p> <p>П(5-7) 1.3. Сформированность умения структурировать тексты.</p>	<p>П(8-9) 1.1. Сформированность умения усваивающего и поискового чтения;</p> <p>П(8-9) 1.2. Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>П(8-9) 1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.</p>
П 2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	<p>П(1-4) 2.1. Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>П(1-4) 2.2. Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;</p> <p>П(1-4) 2.3. Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и</p>	<p>П(5-7) 2.1. Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач;</p> <p>П(5-7) 2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач;</p> <p>П(5-7) 2.3. Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;</p> <p>П(5-7) 2.4. Сформированность умения строить</p>	<p>П(8-9) 2.1. Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>П(8-9) 2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>П(8-9) 2.3. Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>П(8-9) 2.4. Сформированность</p>

	<p>несущественных признаков; П(1-4) 2.4. Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие; П(1-4) 2.5. Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя; П(1-4) 2.6. Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач; П(1-4) 2.7. Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.</p>	<p>классификацию на основе дихотомического деления; П(5-7) 2.5. Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя П(5-7) 2.6. Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач; П(5-7) 2.7. Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение.</p>	<p>умения самостоятельно давать определение понятиям; П(8-9) 2.5. Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи; П(8-9) 2.6. Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; С П(8-9) 2.7. Сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.</p>
<p>П. 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</p>	<p>П(1-4) 3.1. Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя; П(1-4) 3.2. Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями; П(1-4) 3.3. Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями; П(1-4) 3.5. Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации; П(1-4) 3.6. Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта; П(1-4) 3.7. Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.</p>	<p>П(5-7) 3.1. Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; П(5-7) 3.2. Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; П(5-7) 3.3. Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями; П(5-7) 3.4. Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; П(5-7) 3.5. Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; П(5-7) 3.6. Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.</p>	<p>П(8-9) 3.1 Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; П(8-9) 3.2. Сформированность умения самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями; П(8-9) 3.3. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; П(8-9) 3.4. Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; П(8-9) 3.5. Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию; П(8-9) 3.6. Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).</p>
Регулятивные			
<p>Р 1. Целеполагание</p>	<p>Р(1-4) 1.1. Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Р(5-7) 1.1. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые</p>	<p>Р(8-9) 1.1. Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи</p>

	– Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; <i>P(1-4) 1.2.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.	учебные задачи; <i>P(5-7) 1.2.</i> Сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; <i>P(5-7) 1.3.</i> Сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.	деятельности; <i>P(8-9) 1.2.</i> Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных ориентиров действия; <i>P(8-9) 1.3.</i> Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи.
Р 2. Планирование	<i>P(1-4) 2.1.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <i>P(1-4) 2.2.</i> Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.	<i>P(5-7) 2.1.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач; <i>P(5-7) 2.2.</i> Сформированность умения самостоятельно составлять планы.	<i>P(8-9) 2.1.</i> Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач; <i>P(8-9) 2.2.</i> Сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные.
Р 3. Прогнозирование	<i>P(1-4) 3.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.	<i>P(5-7) 3.</i> Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий.	<i>P(8-9) 3.</i> Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Р 4. Контроль	<i>P(1-4) 4.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	<i>P(5-7) 4.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.	<i>P(8-9) 4.</i> Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.
Р 5. Оценка	<i>P(1-4) 5.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	<i>P(5-7) 5.</i> Сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	<i>P(8-9) 5.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность.
Р 6. Коррекция	<i>P(1-4) 6.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	<i>P(5-7) 6.</i> Сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.	<i>P(8-9) 6.</i> Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р 7. Волевая саморегуляция	<i>P(1-4) 7.</i> Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	<i>P(5-7) 7.</i> Сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	<i>P(8-9) 7.</i> Владение основами волевой саморегуляции.
Коммуникативные			
К 1. Планирование совместной деятельности	<i>K(1-4) 1.1.</i> Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя; <i>K(1-4) 1.2.</i> Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под	<i>K(5-7) 1.1.</i> Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем; <i>K(5-7) 1.2.</i> Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под	<i>K(8-9) 1.1.</i> Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; <i>K(8-9) 2.1.</i> Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).

	руководством учителя.	руководством учителя.	
К 2. Постановка вопросов	<i>К(1-4) 2.</i> Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.	<i>К(5-7) 2.</i> Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.	<i>К(8-9) 2.</i> Сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.
К 3. Разрешение конфликтов	<i>К(1-4) 3.</i> Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.	<i>К(5-7) 3.</i> Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).	<i>К(8-9) 3.1.</i> Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; <i>К(8-9) 3.2.</i> Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
К 4. Управление поведением партнера	<i>К(1-4) 4.</i> Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	<i>К(5-7) 4.</i> Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества	<i>К(8-9) 4.</i> Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения.
К 5. Точность выражения мысли (Умение выразить свои мысли)	<i>К(1-4) 5.</i> Сформированность умений формулировать собственное мнение.	<i>К(5-7) 5.</i> Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	<i>К(8-9) 5.</i> Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами.
К 6. Владение монологической и диалогической формами речи	<i>К(1-4) 6.</i> Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	<i>К(5-7) 6.1.</i> Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>К(5-7) 6.2.</i> Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.	<i>К(8-9) 6.1.</i> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи; <i>К(8-9) 6.2.</i> Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.

При оценивании защиты обучающимся проекта, сформированность каждого универсального учебного действия (познавательного, регулятивного, коммуникативного) оценивается руководителем проекта, членами жюри или членами специальной комиссии согласно вышеизложенным критериям на четырёх уровнях:

действия сформированы на высоком уровне – 5 баллов;

действия сформированы на хорошем уровне – 4 балла;

действия сформированы на удовлетворительном уровне – 3 балла;

действия не сформированы – 2 балла.

Критерии	Оценка руководителя проекта	Средняя оценка членов жюри или членов специальной комиссии (при наличии такого оценивания)	Общее оценивание
Сформированность познавательных действий	5	5	10
Сформированность регулятивных действий	5	5	10
Сформированность коммуникативных действий	5	5	10
Итоговое оценивание			30

Итоговое оценивание в случае, когда проект оценивается только руководителем проекта:

- от 14 до 15 баллов – проект защищён на высоком уровне;
- от 11 до 13 баллов – проект защищён на хорошем уровне;
- от 7 до 10 баллов – проект защищён на удовлетворительном уровне;
- до 6 баллов включительно – проект не защищён.

Итоговое оценивание в случае, когда проект оценивается руководителем проекта и членами жюри (или специальной комиссии):

- от 26 до 30 баллов – проект защищён на высоком уровне;
- от 21 до 25 баллов – проект защищён на хорошем уровне;
- от 13 до 20 баллов – проект защищён на удовлетворительном уровне;
- до 12 баллов включительно – проект не защищён.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

к Положению
о проектной деятельности в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённому приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 05.10.2016 № 400-ОД



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

UNESCO Associated Schools
Écoles associées de l'UNESCO
Escuelas Asociadas de la UNESCO



Оценочный лист защиты обучающимся проекта

Название проекта: Естественные и искусственные языки

Исполнитель: Иванов Александр Иванович, ученик 9 «А» класса

Руководитель проекта: Иванова Анна Ивановна, учитель математики

Критерии	Оценка руководителя проекта	Средняя оценка членов жюри или членов специальной комиссии (при наличии такого оценивания)	Общее оценивание
Сформированность познавательных действий	5	5	10
Сформированность регулятивных действий	5	5	10
Сформированность коммуникативных действий	5	5	10
Итоговое оценивание			30

Заключение: проект защищён на высоком уровне.

Подписи:

Руководитель проекта

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

14 мая 201.. г.

(дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

к Положению
о проектной деятельности в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённому приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 05.10.2016 № 400-ОД

УТВЕРЖДЁН
методическим советом
МБОУ гимназии № 11
г.о. Самара,
протокол от 10.10.2016 № 02

Примерный перечень тем итоговых индивидуальных проектов

№№ п/п	Тема	Вид проекта (социальный, исследовательский, технический, информационный, творческий)	Руководитель проекта
1.	• Естественные и искусственные языки.	Информационный.	Иванова Анна Ивановна, учитель математики

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

к Положению
о проектной деятельности в
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 11» городского округа
Самара, утверждённому приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 05.10.2016 № 400-ОД

ПРОТОКОЛ

специальной комиссии МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Комиссия, утверждённая приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от _____ № _____, в составе:

председатель - _____ ;

(Ф.И.О., должность)

_____ ;

(Ф.И.О., должность)

_____ ;

(Ф.И.О., должность)

_____ ;

(Ф.И.О., должность)

_____ ;

(Ф.И.О., должность)

_____ ;

(Ф.И.О., должность)

_____ ;

(Ф.И.О., должность)

провела _____ с _____ до _____ оценивание выполнения и
защиты обучающимися итоговых индивидуальных проектов. Защита проектов
является основной процедурой итоговой оценки достижения обучающимися

метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Результаты оценивания специальной комиссией выполнения и защиты обучающимися итоговых индивидуальных проектов следующие:

№№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Заключение специальной комиссии
1.	Иванов Иван Иванович	9 «А»	проект защищён на высоком уровне

Особые мнения отдельных членов комиссии _____

(не имеются или имеются, в последнем случае изложить)

Оценочные листы проектов и итоговые индивидуальные проекты обучающихся прилагаются.

(Ф.И.О.)

Председатель специальной комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены комиссии:

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)